



## *Collana fondata da Leonardo Trisciuzzi e Simonetta Ulivieri*

### *Comitato d'onore*

*Cristina Allemann-Ghionda* - Università di Colonia

*Emy Beseghi* - Università di Bologna

*Carmen Betti* - Università di Firenze

*Franco Cambi* - Università di Firenze

*Mariagrazia Contini* - Università di Bologna

*Liliana Dozza* - Università di Bolzano - Sede di Bressanone

*Consuelo Flecha García* - Università di Siviglia

*Susanna Mantovani* - Università di Milano «Bicocca»

*Paolo Orefice* - Università di Firenze

*Franca Pinto Minerva* - Università di Foggia

*Vincenzo Sarracino* - Università di Napoli «Suor Orsola Benincasa»

*Giuseppe Trebisacce* - Università della Calabria

### *Comitato scientifico e referee*

*Roberto Albarea* - Università di Udine

*Massimo Baldacci* - Università di Urbino

*Michela Baldini* - Università Telematica Pegaso

*Gianfranco Bandini* - Università di Firenze

*Vanna Boffo* - Università di Firenze

*Stéphane Bonnery* - Università di Parigi 8

*Giuseppe Burgio* - Università di Enna «Kore»

*Enricomaria Corbi* - Università di Napoli «Suor Orsola Benincasa»

*Lucio Cottini* - Università di Urbino

*Carlos Alberto Estêvão Vilar* - Università del Minho

*Maurizio Fabbri* - Università di Bologna

*Ilaria Filograsso* - Università «G. d'Annunzio» di Chieti

*Massimiliano Fiorucci* - Università di Roma Tre

*Dalila Forni* - Università dell'Aquila

*Giuliano Franceschini* - Università di Firenze

*José González-Monteagudo* - Università di Siviglia

*Isabella Loiodice* - Università di Foggia

*Anna Grazia Lopez* - Università di Foggia

*Alessandro Mariani* - Università di Firenze

*Sally Power* - Università di Cardiff

*Maria Grazia Riva* - Università di Milano «Bicocca»

*Rosabel Roig Vila* - Università di Alicante

*Fabrizio M. Sirignano* - Università di Napoli «Suor Orsola Benincasa»

*Maura Striano* - Università di Napoli «Federico II»

*Maria Tomarchio* - Università di Catania

*Scienze dell'educazione*  
Collana di studi, manuali e ricerche  
diretta da  
Simonetta Ulivieri

236.

La Pedagogia, intesa come analisi tanto dei processi educativi, quanto del relativo risultato in termini di capitale umano, sta assumendo un valore emergente ogniqualvolta avviene un mutamento culturale della società. Non è quindi un caso se viene proposta una Collana di Scienze dell'Educazione ad un pubblico di lettori interessati al settore della formazione (studenti e insegnanti, ma anche genitori ed educatori in senso lato). La Collana si articola in Studi, Ricerche e Manuali. Gli Studi hanno il compito di esporre le riflessioni storiche, teoriche e sociali sull'educazione e le sue finalità, compiute dai principali esponenti della Pedagogia italiana. Le Ricerche, rivolte agli ambiti: storico, metodologico, sociale, sperimentale, speciale e psicopedagogico, intendono dar conto alla comunità degli studiosi dei risultati di ricerche originali, tendenti a rappresentare il vero volto, sul campo, di una Pedagogia scientifica attuale.

I Manuali, infine, si propongono ad uso didattico e intendono fare il punto sullo statuto scientifico dei vari settori disciplinari che costituiscono il vasto e complesso ambito delle «Scienze dell'educazione».



*Giorgio Crescenza, Lisa Stillo*

# Nessuno è mio nemico

*Sguardi pedagogici e pratiche di umanità  
nelle marginalità sociali*

Introduzione di Franca Pinto Minerva

Foto e video di Govinda Gari



Edizioni ETS



[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

© Copyright 2026

EDIZIONI ETS

Palazzo Roncioni - Lungarno Mediceo, 16, I-56127 Pisa

[info@edizioniets.com](mailto:info@edizioniets.com)

[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

*Distribuzione*

Messaggerie Libri SPA

Sede legale: via G. Verdi 8 - 20090 Assago (MI)

*Promozione*

PDE PROMOZIONE SRL

via Zago 2/2 - 40128 Bologna

ISBN 978-884677455-2

ISSN 1973-1817

L'espansione online del volume raccoglie fotografie e materiali video curati da Govinda Gari, realizzati nel corso del lavoro di ricerca sul campo a Camini, Riace e Trieste. Le immagini non hanno una funzione meramente illustrativa, ma costituiscono una vera e propria trama visiva che accompagna e approfondisce la narrazione scritta. Volti, luoghi, gesti e tempi dell'incontro educativo diventano così elementi di conoscenza, restituendo la dimensione incarnata delle relazioni e delle pratiche di accoglienza nei contesti di marginalità e di frontiera.







# Indice

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Introduzione di Franca Pinto Minerva | 9 |
|--------------------------------------|---|

## *Parte prima*

### Educare nella crisi: sguardi teorici e cornici pedagogiche

#### *Capitolo primo*

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tra i margini e l'incontro: educare nella crisi<br>di Giorgio Crescenza e Lisa Stillo | 17 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 1.1. L'urgenza educativa nella crisi del presente | 17 |
| 1.2. Una pedagogia situata nei territori          | 21 |
| 1.3. Nota metodologica                            | 24 |
| 1.4. Educare alla coabitazione delle differenze   | 28 |
| 1.5. Un invito collettivo                         | 33 |

#### *Capitolo secondo*

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Mondi in relazione<br>di Giorgio Crescenza | 37 |
|--------------------------------------------|----|

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Narrazioni del Mediterraneo: incontri, scontri e memorie | 37 |
| 2.2. Dal mare di frontiera al mare di giustizia               | 40 |
| 2.3. La frontiera come grammatica dell'umano                  | 44 |
| 2.4. Narrazioni e contro-narrazioni                           | 47 |
| 2.5. Globalizzazione e nuovi alfabeti educativi               | 52 |
| 2.6. Cura e cittadinanza solidale                             | 54 |
| 2.7. Educare alla parola responsabile                         | 59 |
| 2.8. Sguardi sul mondo                                        | 64 |
| 2.9. La promessa dell'educazione                              | 71 |

#### *Capitolo terzo*

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Accoglienza e riconoscimento in una prospettiva interculturale<br>di Lisa Stillo | 75 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Una grammatica dell'esclusione                                                                                     | 75 |
| 3.2. Abitare la fragilità, riconoscere la vulnerabilità,<br>educarci nel margine: una lente pedagogica per (ac)cogliere | 78 |
| 3.3. Intercultura e decolonialità                                                                                       | 86 |
| 3.4. I tempi, i modi e gli spazi dell'accoglienza                                                                       | 95 |

*Parte seconda*

Pedagogie dell'incontro: pratiche, storie e soggettività nei territori

*Capitolo primo*

Riace e Camini: comunità che accolgono

*di Lisa Stillo* 105

- 1.1. Storie e pratiche di accoglienza diffusa in Calabria 105
- 1.2. La rinascita di un territorio: cronache di restanza 112
- 1.3. Utopia e politica dell'accoglienza 116
- 1.4. L'educazione come pratica trasformativa nei percorsi di accoglienza 118
- 1.5. Il ruolo della lingua: vulnerabilità e risorsa 123
- 1.6. Donne, laboratori e autodeterminazione 127
- 1.7. Dai margini al centro delle proprie storie 130
- 1.8. Una "micropedagogia" dell'accoglienza 137

*Capitolo secondo*

Interviste e sguardi degli educatori e degli accolti: Trieste città di frontiera

*di Giorgio Crescenza* 145

- 2.1. Un laboratorio di frontiera: il contesto triestino  
e l'esperienza dell'ICS 145
- 2.2. La voce del presidente: Gianfranco Schiavone  
e la resistenza dell'accoglienza 149
- 2.3. Isabelle. Psicologia della cura, pedagogia della presenza 152
- 2.4. Giulia, Marianna, Matteo: l'accoglienza  
come esperienza educativa incarnata 155
- 2.5. Nicola e Riccardo. Lavoro, mediazione, dignità 158
- 2.6. Le voci degli accolti. Desideri, memorie, domande di futuro 161
- 2.7. Pedagogia della soglia 162

*Capitolo terzo*

Oltre le specificità: ricadute pedagogiche nei contesti educativi

*di Giorgio Crescenza e Lisa Stillo* 173

- 3.1. La professionalità educative tra cambiamenti sociali  
e futuri possibili 173
- 3.2. Margini come soglie generative: educare sul limite 176
- 3.3. Professionalità educativa, incertezza e cura di sé 180
- 3.4. Educazione "sotto scacco", presidi pedagogici  
e posizionamento critico 184
- 3.5. La ricerca educativa come formazione situata 187
- 3.6. Storie che cambiano il racconto pubblico 192
- 3.7. Conclusioni: verso una pedagogia della restanza 197

Bibliografia 203

L'elenco completo delle pubblicazioni  
è consultabile sul sito

**www.edizioniets.com**

alla pagina

<http://www.edizioniets.com/view-Collana.asp?Col=Scienze dell'educazione>



---

## Pubblicazioni recenti

- 236. *Giorgio Crescenza, Lisa Stillo*, Nessuno è mio nemico. Sguardi pedagogici e pratiche di umanità nelle marginalità sociali, 2026, pp. 224.
- 235. *Sabina Leoncini*, Genere, stereotipi, educazione. Strumenti pedagogici per formare alla parità, 2025, pp. 200.
- 234. *Roberto Albarea*, Cinque parole zero (e una in più), 2025, pp. 120.
- 233. *Martina Ercolano*, Educazione museale. Questioni pedagogiche e formazione di nuove professionalità, 2024, pp. 164.
- 232. *Salvatore Deiana*, Trasformare i conflitti, promuovere la pace. Per una lettura pedagogica della proposta nonviolenta di Johan Galtung, 2025, pp. 264.
- 231. *Riccardo Pagano, Adriana Schiedi* [a cura di], Fascismo/antifascismo. Parole, linguaggio, concetti, 2025, pp. 284.
- 230. *Farnaz Farabi*, Iran, realtà sociale e questione femminile. Modelli pedagogici e spunti autobiografici, 2024, pp. 172.
- 229. *Antonina De Vita, Paola Dusi* [a cura di], Il mestiere di pedagogo. Approcci, contesti, competenze, 2024, pp. 156.
- 228. *Micaela Castiglioni, Jole Orsenigo* [a cura di], Soggettivarsi. Per una pedagogia della ricomposizione adulta, 2024, pp. 160.
- 227. *Giuseppe Burgio, Maddalena Cannito, Raffaella Ferrero Camoletto, Cristiana Ottaviano*, Maschilità e lavori di cura. Esperienze e pratiche tra sex worker educatori e infermieri, 2023, pp. 180.
- 226. *Giovanna Lo Sapio, Shady Dell'Amico*, Un amore sufficientemente buono. Psicologia dei legami familiari, 2023, pp. 128.
- 225. *Edoardo Puglielli*, La formazione integrale in Karl Marx, 2023, pp. 112.
- 224. *Mimmo Pesare*, Soggettivazione e apocalissi culturali. Filosofia dell'educazione di orientamento lacaniano nel tempo della crisi, 2023, pp. 156.
- 223. *Raffaella Biagioli*, L'orientamento formativo. Modelli pedagogici e prospettive didattiche. Nuova Edizione, 2023, pp. 184.



Locandina del film *Io capitano*, 2023, Italy. Regia di Matteo Garrone

Edizioni ETS  
 Palazzo Roncioni - Lungarno Mediceo, 16, I-56127 Pisa  
[info@edizioniets.com](mailto:info@edizioniets.com) - [www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)  
 Finito di stampare nel mese di febbraio 2026