



Collana fondata da Leonardo Trisciuzzi e Simonetta Ulivieri

Comitato d'onore

Cristina Allemann-Ghionda - Università di Colonia
Emy Beseghi - Università di Bologna
Carmen Betti - Università di Firenze
Franco Cambi - Università di Firenze
Mariagrazia Contini - Università di Bologna
Liliana Dozza - Università di Bolzano - Sede di Bressanone
Franco Frabboni - Università di Bologna
Susanna Mantovani - Università di Milano «Bicocca»
Paolo Orefice - Università di Firenze
Franca Pinto Minerva - Università di Foggia
Vincenzo Sarracino - Università di Napoli «Suor Orsola Benincasa»
Giuseppe Trebisacce - Università della Calabria

Comitato scientifico e referee

Roberto Albarea - Università di Udine
Massimo Baldacci - Università di Urbino
Gianfranco Bandini - Università di Firenze
Vanna Boffo - Università di Firenze
Stéphane Bonnery - Università di Parigi 8
Giuseppe Burgio - Università di Enna - Kore
Enricomaria Corbi - Università di Napoli «Suor Orsola Benincasa»
Lucio Cottini - Università di Urbino
Carlos Alberto Estêvão Vilar - Università del Minho
Maurizio Fabbri - Università di Bologna
Ilaria Filograsso - Università «G. d'Annunzio» di Chieti
Massimiliano Fiorucci - Università di Roma Tre
Giuliano Franceschini - Università di Firenze
Consuelo Flecha García - Università di Siviglia
José González-Monteagudo - Università di Siviglia
Isabella Loiodice - Università di Foggia
Anna Grazia Lopez - Università di Foggia
Alessandro Mariani - Università di Firenze
Sally Power - Università di Cardiff
Maria Grazia Riva - Università di Milano «Bicocca»
Rosabel Roig Vila - Università di Alicante
Fabrizio M. Sirignano - Università di Napoli «Suor Orsola Benincasa»
Maura Striano - Università di Napoli «Federico II»
Maria Tomarchio - Università di Catania

Scienze dell'educazione
Collana di studi, manuali e ricerche
diretta da
Simonetta Ulivieri

223.

La Pedagogia, intesa come analisi tanto dei processi educativi, quanto del relativo risultato in termini di capitale umano, sta assumendo un valore emergente ogniqualvolta avviene un mutamento culturale della società. Non è quindi un caso se viene proposta una Collana di Scienze dell'Educazione ad un pubblico di lettori interessati al settore della formazione (studenti e insegnanti, ma anche genitori ed educatori in senso lato). La Collana si articola in Studi, Ricerche e Manuali. Gli Studi hanno il compito di esporre le riflessioni storiche, teoriche e sociali sull'educazione e le sue finalità, compiute dai principali esponenti della Pedagogia italiana. Le Ricerche, rivolte agli ambiti: storico, metodologico, sociale, sperimentale, speciale e psicopedagogico, intendono dar conto alla comunità degli studiosi dei risultati di ricerche originali, tendenti a rappresentare il vero volto, sul campo, di una Pedagogia scientifica attuale.

I Manuali, infine, si propongono ad uso didattico e intendono fare il punto sullo statuto scientifico dei vari settori disciplinari che costituiscono il vasto e complesso ambito delle «Scienze dell'educazione».

Raffaella Biagioli

L'orientamento formativo

Modelli pedagogici e prospettive didattiche

visualizza la scheda del libro sul sito www.edizioniets.com



Edizioni ETS



www.edizioniets.com

*Publicato con un contributo del Dipartimento FORLILPSI
dell'Università degli Studi di Firenze*

Versione rivista e aggiornata del volume
L'orientamento formativo, Edizioni ETS 2004

© Copyright 2023

EDIZIONI ETS

Palazzo Roncioni - Lungarno Mediceo, 16, I-56127 Pisa

info@edizioniets.com

www.edizioniets.com

Distribuzione

Messaggerie Libri SPA

Sede legale: via G. Verdi 8 - 20090 Assago (MI)

Promozione

PDE PROMOZIONE SRL

via Zago 2/2 - 40128 Bologna

ISBN 978-884676568-0

ISSN 1973-1817

Introduzione

Il tema dell'orientamento scolastico sta continuamente crescendo d'importanza, passando da attività secondaria e limitata ad elemento, di fatto, prevalente.

All'evolversi del tema dell'orientamento nella storia recente della scuola italiana è riconosciuta l'importanza nel favorire una scelta consapevole del pensiero scolastico e professionale. Il processo di orientamento, che si configura come diritto permanente finalizzato a promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale, rappresenta, nel panorama italiano dell'istruzione e della formazione, parte integrante del percorso educativo, a partire dalla scuola dell'infanzia. L'orientamento si presenta come una tematica complessa che si apre in modo reticolare su fenomenologie diverse e intrecciate, le quali attengono essenzialmente sia ai processi di trasformazione sociale ed economica, sia alla qualità autoriflessiva dei processi di costruzione dell'identità personale, nonché alla nuova fisionomia della formazione delle nuove generazioni di fronte alle trasformazioni culturali che caratterizzano le risposte sociali ai mutamenti nel sistema produttivo e occupazionale.

In tal senso si aprono al sistema educativo problemi complessi, come pure la messa a punto di strategie e di nuove categorie di analisi, per offrire saperi puntuali e sostenere la transizione. Ciò che più di recente connota in modo positivo l'orientamento è la dimensione di costruzione dell'intervento per la messa in atto di abilità che consentano all'individuo di porsi in modo consapevole ed efficace, rispetto alle situazioni che richiedano da parte sua una scelta adeguata. In tal senso, perciò, la scuola e il mondo del lavoro sono da ritenersi gli ambiti privilegiati in cui intervenire al fine di contribuire a formare un individuo in grado di orientarsi. Di conseguenza, i naturali destinatari del volume sono gli insegnanti e i dirigenti, sia quelli impegnati nella quotidiana attività didattica, sia quelli responsabili di specifiche attività orientative, ma si rivolge anche gli studenti che si preparano a diventare 'operatori professionali' dell'orientamento e, per alcuni argomenti trattati, può essere utile alle agenzie della formazione professionale.

Sotto il profilo della sua composizione, il volume si presenta strutturato in quattro parti. Nella prima vengono presentati i presupposti scientifici e culturali per una visione teorica e per una prassi dell'orientamento. La seconda parte è dedicata alla normativa e alle linee guida per garantire e realizzare la continuità del processo orientativo nell'iter scolastico e sono illustrati percorsi e iniziative da mettere in campo. La terza parte propone una lettura delle trasformazioni nelle strutture produttive e le loro conseguenze sociali: crescita della componente giovanile e femminile nell'offerta di lavoro che costituisce la premessa per una riconsiderazione di ciò che la formazione può e deve fare per contenere le incertezze determinate dai cambiamenti di tali dimensioni. La quarta parte infine si sofferma sui nodi problematici dell'attività orientativa relativi all'appartenenza di genere, prendendo in esame le motivazioni diverse degli/delle studenti nell'assumere i loro interessi e le loro competenze come un lato ineludibile da cui muovere, divenendo essi stessi oggetto di interventi volti ad articolare e consolidare capacità che fanno da presupposto ad atteggiamenti mentali di responsabilità.

La scelta pedagogica che si è inteso seguire con questo volume è quella di una lettura delle principali dinamiche di tipo sociale e culturale analizzate dal punto di vista delle progettualità e delle operatività educative. L'indagine storico-critica si sofferma sul modo di concepire e di realizzare una formazione all'orientamento e, dunque, alla progettazione del proprio sé culturale, sociale e lavorativo. Pertanto lo studio prende in esame i contenitori strutturali della formazione, soprattutto formale, e il suo impianto sistemico, allo scopo di evidenziare la necessità del raccordo tra formazione scolastica e vita sociale professionale. Di particolare interesse si presenta il tema del ruolo svolto dalla scuola nel contribuire a generare percezioni sociali relative al valore e alla funzione della stessa formazione scolastica.

Privilegiare nella didattica la dimensione orientativa non ha il senso di introdurre nuovi contenuti o forme di relazione, bensì quello di modificare determinati assetti, sia concettuali sia organizzativi e pratici. In tale direzione, l'orientamento rappresenta il segmentare, e ridisegnare un insieme. La didattica va modificata attribuendo al senso del cambiamento normativo e politico-istituzionale dei significati, rispettosi sì dei soggetti e dei contesti locali, ma innanzitutto coerenti con le sollecitazioni pedagogiche-formative.

Nell'ambito dei processi autoformativi, i percorsi narrativi e autobiografici assumono una specifica valenza: il soggetto in formazione,

interrogandosi e operando una riflessione metacognitiva sulla propria esperienza di vita, ne assume la guida, acquisendo capacità decisionali e valutative rispetto al proprio processo di formazione. Ritrovare dentro di sé e dentro la propria memoria le occasioni e le motivazioni, le esperienze e i condizionamenti legati alle personali scelte di vita, imparare ad apprendere dalla propria storia, realizzando percorsi autoriflessivi, costituisce una qualità formativa che può trovare esplicitazione sia in contesti formali che informali. L'orientamento inteso come auto-orientamento, come progettualità del sé, si esprime contestualmente al processo di strutturazione della propria identità culturale.

Assumere come principio che la capacità di saper prendere decisioni è un'abilità formativa che va appresa e, in quanto tale, va insegnata, è parte integrante delle problematiche orientative. In tal senso il testo si propone di fornire un valido contributo sul piano della concreta realizzazione di rinnovate esperienze scolastiche e formative, dato che l'orientamento rappresenta sicuramente una variabile essenziale di tale processo.

Raffaella Biagioli

Indice

Introduzione	7
<i>Capitolo Primo</i>	
L'orientamento: accenno storico	11
1. Orientamento e formazione	11
2. Dal <i>Vocational Guidance Center</i> all'Orientamento professionale	12
3. Orientamento e sistemi educativi	22
<i>Capitolo Secondo</i>	
La didattica orientativa	25
1. Il peso della didattica	25
2. Autostima e concetto di sé	30
3. La motivazione	33
4. Aspettative e credenze di autoefficacia	38
5. La costruzione del sé nell'adolescenza	41
6. Interventi diretti a potenziare comportamenti relazionali proattivi	44
7. Interventi per promuovere la conoscenza differenziata delle proprie capacità	48
8. Interventi in funzione dell' <i>authorship</i>	52
<i>Capitolo Terzo</i>	
Strategia di insegnamento/apprendimento	55
1. Saper studiare	55
2. Strumenti per la stima degli interessi professionali	62
3. Strategie per l'insegnamento delle abilità di <i>problem solving</i>	65
4. I metodi	67
5. Orientamento e narrazione	71

Capitolo Quarto

L'orientamento come azione formativa	81
1. Breve storia dell'orientamento scolastico nella normativa prima dell'Autonomia	81
2. L'orientamento dopo L'Autonomia scolastica	83
3. La dimensione formativa delle discipline	88
4. L'orientamento modulare	92

Capitolo Quinto

Modelli schematici di intervento per la scuola primaria e secondaria di primo e di secondo grado	97
1. L'orientamento nel quadro della continuità nella scuola secondaria di I e II grado	97
2. Progetto <i>L'orientamento formativo. La narrazione come costruito</i> . Scuola primaria e secondaria	100

Capitolo Sesto

Orientamento al lavoro	117
1. Le politiche dell'orientamento: cenni storici	117
2. I modelli di orientamento	120
3. La ricerca del lavoro è un lavoro	126
4. Guida per cercare lavoro	127
5. Conclusioni	132

Capitolo Settimo

Orientamento di genere	135
1. Alla ricerca dell'identità femminile: esigenza di una premessa	135
2. I problemi della diversità	140
3. Il <i>mainstreaming</i>	144
4. Le scelte scolastiche	145
5. Discipline e differenza di genere	147
6. Il fenomeno della segregazione formativa	150
7. Indicazioni operative	162
8. Interventi in favore dell'occupazione femminile	164
9. La realtà del lavoro femminile	166
10. Formazione e flessibilità lavorativa	168

Bibliografia	171
--------------	-----



Progetto “Banca del tempo”, Liceo Scientifico “Niccolò Copernico” Prato, 2020.

Edizioni ETS
Palazzo Roncioni - Lungarno Mediceo, 16, I-56127 Pisa
info@edizioniets.com - www.edizioniets.com
Finito di stampare nel mese di febbraio 2023