

Saverio Fontani

# I Disturbi dello Spettro Autistico

*Percorsi per la didattica inclusiva*



Edizioni ETS



[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

© Copyright 2014  
EDIZIONI ETS  
Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa  
[info@edizioniets.com](mailto:info@edizioniets.com)  
[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

Distribuzione  
PDE, Via Tevere 54, I-50019 Sesto Fiorentino [Firenze]

ISBN 978-884674009-0

## *Indice*

Introduzione	9
<i>Capitolo Primo</i>	
I fondamenti storici	15
1.1. Storia sociale dell'Autismo	15
1.2. Evoluzione storica del concetto	18
1.3. Il concetto di Disturbo Pervasivo dello Sviluppo	21
1.4. La Triade Autistica	23
1.5. Prevalenza dei Disturbi dello Spettro Autistico	26
1.6. La Carta dei Diritti per le persone con Autismo	28
<i>Capitolo Secondo</i>	
Profilo cognitivo e strumenti per la valutazione	31
2.1. La ristrutturazione dei criteri diagnostici	31
2.2. Il Disturbo dello Spettro Autistico nel DSM 5	35
2.3. L'ipotesi dello Spettro Autistico	38
2.4. Il profilo cognitivo	42
2.5. Strumenti per la valutazione e per la programmazione didattica	45
2.6. Le Scale VABS	45
2.7. Il Profilo Psicoeducativo PEP-3	47
<i>Capitolo Terzo</i>	
Fattori eziologici e modelli interpretativi	49
3.1. La prospettiva genetica	50
3.2. La prospettiva neurobiologica	52
3.3. Modelli interpretativi	54
3.4. Teoria del Deficit di Coerenza Centrale	54

3.5. Deficit delle Funzioni Esecutive	55
3.6. Deficit della Teoria della Mente	57
3.7. Il ruolo dei Neuroni Specchio	58

*Capitolo Quarto*

Programmi di insegnamento strutturato	61
4.1. Modelli di intervento educativo basati su evidenze	62
4.2. La prospettiva della Applied Behavior Analysis	65
4.3. Tecniche di intervento della prospettiva ABA	68
4.4. Il Pivotal Response Training	71
4.5. Modelli ad indirizzo evolutivo	73
4.6. Il Programma TEACCH	74
4.7. Il Denver Model	79

*Capitolo Quinto*

Contesti didattici per lo sviluppo delle competenze comunicative	83
5.1. Un approccio didattico integrato: il sistema SCERTS	83
5.2. Facilitazione dei processi comunicativi.	89
5.3. La Comunicazione Alternativa Aumentativa	90
5.4. Il sistema PECS	96
5.5. Compiti di Teoria della Mente	98

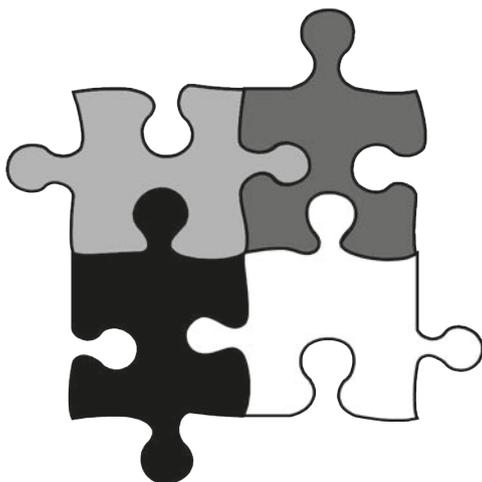
*Capitolo Sesto*

Modelli e tecniche per la didattica speciale inclusiva	107
6.1. Principi organizzativi di base	109
6.2. Le agende individualizzate	112
6.3. Le storie sociali	119
6.4. Il ruolo dei compagni	126
6.5. Il Peer Tutoring ed il sistema del compagno tutor	131

*Capitolo Settimo*

Il ruolo delle nuove tecnologie educative	135
7.1. Nuove tecnologie ICT e processi di apprendimento	135
7.2. Computer Assisted Instruction per il bambino con ASD	137
7.3. Interventi didattici multimediali	141
7.4. La Lavagna Interattiva Multimediale	150

Riferimenti bibliografici	155
---------------------------	-----



Edizioni ETS  
Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa  
info@edizioniets.com - www.edizioniets.com  
Finito di stampare nel mese di giugno 2014