

*Tamara Zappaterra*

# La lettura non è un ostacolo

Scuola e DSA



Edizioni ETS

# Indice

Introduzione	9
<i>Capitolo primo</i>	
LETTURA, SCRITTURA, CORPO E CERVELLO	15
1.1. La nascita e l'evoluzione della scrittura	15
1.2. La didattica metacognitiva dei Sumeri	17
1.3. La scrittura geroglifica e il 'principio del rebus'	19
1.4. L'economia percettiva e mnemonica. La scrittura alfabetica	21
1.5. Il cervello che legge. Il <i>riciclaggio neuronale</i> di Dehaene e la <i>piramide della lettura</i> di Wolf	26
1.6. Le funzioni del corpo nella lettura e nella scrittura	31
<i>Capitolo secondo</i>	
I PROCESSI DI APPRENDIMENTO DELLA LETTOSCRITTURA	43
2.1. L'apprendimento della lingua scritta nel bambino	43
2.2. I modelli di apprendimento della lettura: Ferreiro-Teberosky, Frith, Ehri e il modello <i>standard</i>	51
2.3. La base neuroanatomica del processo di lettura	56
2.4. Dal linguaggio orale a quello scritto	59
<i>Capitolo terzo</i>	
I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	63
3.1. L'inquadramento nosografico	63
3.2. Il disturbo dell'espressione grafica, la disgrafia	67
3.3. La disortografia	70
3.4. La discalculia	72
3.5. Il disturbo della lettura, la dislessia	74

3.6. La classificazione delle dislessie	75
3.7. L'“universo disorientato” del dislessico	78
3.8. Da dove viene la dislessia?	83
3.9. Il disagio del bambino dislessico	87

*Capitolo quarto*

SCUOLA, DIDATTICA E DSA	95
-------------------------	----

4.1. L'impatto scolastico dell'alunno con difficoltà di lettoscrittura	95
4.2. Lo sviluppo delle abilità di lettura nella scuola primaria e media inferiore	98
4.3. Prevenire le difficoltà	100
4.3.1. Prevenire le difficoltà nella scuola dell'infanzia	102
4.3.2. Valutare le competenze visuo-percettive e motorio-prassiche	103
4.3.3. Accrescere le competenze metafonologiche	106
4.3.4. Prevenire le difficoltà nella scuola primaria	107
4.4. La scelta del metodo e del carattere grafico	109
4.4.1. La didattica della scrittura	116
4.4.2. L'evoluzione delle competenze dallo stadio logografico a quello semantico	121
4.5. L'azione didattica nei casi di DSA	125
4.5.1. Gli strumenti compensativi	135
4.5.2. Le misure dispensative	143
4.5.3. Le indicazioni didattiche delle Linee Guida del MIUR	145
4.5.4. Dagli impasse nella scuola verso la vita adulta	157

Allegato A

La legge 170/2010 “Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico”	167
--	-----

Allegato B

Il Decreto attuativo del 12 luglio 2011	173
---	-----

Bibliografia	181
--------------	-----