

Giovanni Simoneschi

La disabilità che è negli oggetti

Teoria e pratica di integrazione scolastica
con le nuove tecnologie



Edizioni ETS



www.edizioniets.com

© Copyright 2011

EDIZIONI ETS

Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa

info@edizioniets.com

www.edizioniets.com

Distribuzione

PDE, Via Tevere 54, I-50019 Sesto Fiorentino [Firenze]

ISBN 978-884672798-5

Indice

Presentazione - <i>Serenella Besio</i>	9
Introduzione	13
1. Le tecnologie e il potenziamento ambientale	19
1.1. L'artificiale contemporaneo e le nuove tecnologie	22
1.2. La logica del potenziamento ambientale	24
1.3. Il potenziamento del contesto	25
1.4. La disabilità fra soggetto e oggetto	27
1.5. Contesto e contesti	30
1.6. La coerenza funzionale e l'interfaccia	32
1.7. Gli oggetti-supporto	33
1.8. La disabilità è negli oggetti, ma non solo	35
1.9. Le tecnologie educative per l'integrazione	39
1.10. Adattamento reciproco e <i>assistive solution</i>	41
2. Disabilità e contesto: un'opportunità per le tecnologie educative	43
2.1. Il paradigma amministrativo della disabilità	44
2.2. Il paradigma medico della disabilità	47
2.3. L'ICF	49
2.4. Il paradigma contestuale della disabilità	54
2.5. Il paradigma contestuale e le tecnologie educative per l'integrazione	56
3. Nuove tecnologie educative per l'integrazione e contesto scolastico	57
3.1. Il sistema ausilio	59

3.2.	Nuove tecnologie educative per l'integrazione: le risorse territoriali e il Progetto Nuove Tecnologie e Disabilità	61
3.3.	Nuove tecnologie e rilevazioni statistiche	72
3.4.	L'accessibilità e il codice dell'amministrazione digitale	78
4.	Nuove tecnologie educative per alunni con disabilità motoria	81
4.1.	Tecniche di selezione	86
4.2.	Personalizzazione di una postazione standard per disturbi motori lievi	87
4.3.	Periferiche di input o interfacce speciali	89
4.4.	La tastiera virtuale su schermo	91
4.5.	Software per l'apprendimento: Multitext e altri software per alunni con disabilità motoria	92
5.	Nuove tecnologie educative per alunni con disabilità visiva	99
5.1.	Iprovisione lieve	100
5.2.	Iprovisione grave	104
5.3.	Cecità	108
5.4.	Il programma 10dita	114
5.5.	OCR per la matematica	115
6.	Nuove tecnologie educative per alunni con disabilità uditiva	117
6.1.	I software per l'alunno con disabilità uditiva	119
6.2.	Sistemi di riconoscimento vocale (SRV)	121
6.3.	Indici di leggibilità, processi di facilitazione, mappe cognitive	122
6.4.	Indice di Gunning's Fog	125
6.5.	Indice di Gulpease	125
6.6.	Sostituzione, facilitazione e semplificazione dei testi	127
6.7.	Programmi per individuare gli indici di leggibilità	129
6.8.	Le mappe concettuali	130
6.9.	Programmi e soluzioni internet basati sul metodo segnico	131

7. Nuove tecnologie educative per alunni con disabilità cognitiva	133
7.1. L'attenzione	136
7.2. La memoria	137
7.3. Discriminazione e generalizzazione	139
7.4. Problem solving	142
8. Tecnologie educative per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento	145
8.1. Tecnologie compensative per alunni con disgrafia	148
8.2. Tecnologie educative per alunni con disortografia	149
8.3. Tecnologie compensative per alunni con dislessia	154
8.4. Software dedicati	155
Bibliografia	161