

Silvia Demozzi

La struttura che connette Gregory Bateson in educazione

Saggio introduttivo di *Mariagrazia Contini*



Edizioni ETS



www.edizioniets.com

© Copyright 2011
EDIZIONI ETS
Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa
info@edizioniets.com
www.edizioniets.com

Distribuzione
PDE, Via Tevere 54, I-50019 Sesto Fiorentino [Firenze]

ISBN 978-884672796-1

To see the World In a Grain of Sand,
And a Heaven in a Wild Flower,
Hold Infinity in the Palm of your Hand,
And Eternity in an Hour.
(Blake)

Al mio angelo, 25/6/1991

Indice

<i>Sconfinamenti</i> di Mariagrazia Contini	9
<i>Introduzione</i>	19

Capitolo Primo

Gregory Bateson. Vita di uno scienziato tra caso, scelta e necessità	25
Premessa	25
1.1 Lo studio delle scienze naturali: tra scelta e necessità	28
1.2 Verso l'antropologia attraverso la biologia	30
1.2.1 <i>Naven</i>	32
1.3 Una famiglia solita e insolita	40
1.4 Cibernetica e Teoria dei Sistemi: coniugare il background da biologo con gli studi sociali	42
1.5 L'incontro con la psichiatria: Comunicazione, Teoria dei Tipi Logici e Doppio Legame	50
1.5.1 <i>La matrice sociale della psichiatria</i>	51
1.5.2 <i>La Teoria dei Tipi Logici</i>	54
1.5.3 <i>Studi sulla schizofrenia e teoria del Doppio Legame</i>	60
1.6 Epilogo di un'esistenza alla ricerca di un'etica delle connessioni	71

Capitolo Secondo

Verso un pensiero ecologico: tenere insieme ciò che insieme non sta	77
Premessa	77
2.1 La complessità che caratterizza lo Zeitgeist	77
2.1.1 <i>Le "costanti" della complessità</i>	82

2.1.2	<i>Ambivalenze della modernità liquida</i>	84
2.2	Per un rovesciamento della Weltanschauung dominante	87
2.2.1	<i>Il tempo è fuori squadra</i>	87
2.2.2	<i>Integrare la finalità cosciente con le ragioni del cuore</i>	92
2.2.3	<i>Apprendere nuove modalità di e sull'apprendimento</i>	94
2.2.4	<i>Uscire dalle cornici di cui siamo parte: verso una saggezza sistemica</i>	101
2.3	Una nuova epistemologia: verso un'ecologia della mente	108
2.3.1	<i>Sull'accezione di epistemologia</i>	108
2.3.2	<i>Biologia mentale e mente biologica</i>	112
2.3.3	<i>Sulla nozione di mente</i>	121
2.3.4	<i>Il mentale, filtro creativo delle conoscenze</i>	125
2.4	La relazione e il pattern che connette	127
2.4.1	<i>La relazione accomuna le creature</i>	129
2.4.2	<i>La struttura che connette</i>	132
2.4.3	<i>Mettere a confronto pensiero ed evoluzione</i>	134
2.4.4	<i>Tra il "pensare per storie" e la metafora</i>	139
2.5	Alla ricerca di una sacra unità: là dove gli angeli esitano a mettere piede	144
2.5.1	<i>Necessità del sacro</i>	145
2.5.2	<i>Il carattere religioso delle domande</i>	148
2.5.3	<i>Elogio della segretezza e dell'esitazione</i>	150
 <i>Capitolo Terzo</i>		
	Quale educazione attraverso Bateson?	155
	Premessa	155
3.1	Educare a una conoscenza ecologica	157
3.1.1	<i>Dalla proprietà delle conoscenze alla struttura che le connette</i>	159
3.1.2	<i>Conoscere tra autonomia e dipendenza</i>	163
3.1.3	<i>Fare, disfare, rimescolare: metamorfosi creative</i>	165
3.1.4	<i>Non di sola conoscenza: "l'estetica dell'essere vivi"</i>	168
3.2	La difficile arte dell'integrazione	171

3.2.1 <i>La regola per cui non si scoprono le regole</i>	171
3.2.2 <i>Aprirsi all'essere in relazione: oltre il duale, verso il plurale</i>	174
3.2.3 <i>Esercitarsi all'ascolto delle dissonanze</i>	177
3.2.4 <i>Conoscere ciò che sta "tra le cornici"</i>	179
3.2.5 <i>Apprendere (anche) grazie ai conflitti</i>	183
3.2.6 <i>L'unica "ragione" possibile</i>	185
3.3 <i>Educazione etica/Etica dell'educazione</i>	187
3.3.1 <i>Impegno come solidarietà verso tutto ciò che è vivente</i>	190
3.3.2 <i>Impegno come diritto alla differenza</i>	193
3.3.3 <i>L'impegno di un'educazione all'impegno</i>	197
3.4 <i>Passi verso un eco-logos: un approfondimento tra narrazione, storie e comunicazione</i>	203
3.4.1 <i>Più storie per dirlo</i>	205
3.4.2 <i>Storie che "curano" il pensiero</i>	207
3.4.3 <i>Storie per riconoscere un'eco-identità</i>	209
3.4.4 <i>Comunicazione: uno strumento di potere</i>	211
3.4.5 <i>Comunicazione ecologica</i>	215
3.4.6 <i>Una storia per concludere</i>	217
<i>Appendice</i>	
La possibilità ecologica	219
Premessa	219
Ecologia della mente, ecologia per l'ambiente	220
Gregory Bateson e la questione ambientale	222
I processi ecologici non possono essere beffati	226
Un limite da accettare	228
Per una pedagogia ecologica	231
Premesse ecologiche o premesse economiche?	235
Strategie globali: la crisi, da Kyoto a Copenaghen	238
Sviluppo sostenibile, decrescita o "crescita controllata"?	241
Lo spreco che inquina	247
<i>Conclusioni</i>	
La <i>camelia sul muschio</i> . In forma di conclusione...	251
Riferimenti bibliografici	255