

Luana Collacchioni

Barbiana e il Mugello
Una scuola per l'integrazione
Il difficile incontro tra teoria e prassi

Prefazione
di
Luigi Goffredi



Edizioni ETS

Indice

Ringraziamenti	9
<i>Prefazione</i>	
I tratti del percorso di un progetto educativo	11
Introduzione	15

PARTE PRIMA

TRE ANNI DI PROGETTO:

«BARBIANA E IL MUGELLO. UNA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE»

Capitolo Primo

Il progetto nella scuola primaria di Dicomano	25
1. La scelta del progetto	25
2. Riflessioni iniziali	29
3. L'insegnamento secondo le <i>Indicazioni per il curriculum</i>	33
4. Connessione tra progetto e classe, ossia, l'incontro tra teoria e prassi	37

Capitolo Secondo

Diario dell'esperienza a scuola	43
1. L'inizio	43
2. Il primo anno di progetto	44
3. Il secondo anno di progetto	53
3.1. Descrizione del 1° incontro con i genitori	62
3.2. Sintesi del 2° laboratorio	63
3.3. Sintesi del 2° incontro con i genitori	65
3.4. I successivi incontri	67
3.5. Riflessioni sullo smontaggio delle riprese: la visione dell'insegnante	69

3.6.	Verifica/valutazione finale: sintesi dell'insegnante	71
3.7.	Professionalità a confronto: la voce dell'insegnante	72
4.	Il terzo anno di progetto	73
4.1.	Primo laboratorio	76
4.2.	Secondo laboratorio	81
4.3.	Primo incontro con i genitori	83
4.4.	Terzo laboratorio	84
4.5.	Secondo incontro con i genitori	88
4.6.	Quarto laboratorio	89
4.7.	Terzo incontro con i genitori	92
4.8.	Successivi incontri	93
4.9.	La conclusione del progetto in classe	98
5.	Le buone pratiche	100
6.	Conclusioni	107

PARTE SECONDA

DALLE PRATICHE DIDATTICHE ALLA RIFLESSIONE TEORICA

Capitolo Primo

	Disgiunzioni e connessioni	113
1.	Emozioni, neuroscienze e apprendimento	113
1.1.	Scheda libro: <i>Per una pedagogia delle emozioni</i>	119
1.2.	Scheda libro: <i>Non di solo cervello. Educare alle connessioni mente-corpo-significati-contesti</i>	124
1.3.	Scheda libro: <i>Problemi d'empatia. La Pedagogia delle emozioni di fronte al mutamento degli stili educativi</i>	128
2.	Ascolto ed empatia: dimensioni primarie della comunicazione	131
3.	La comunicazione che determina la relazione: emozionarsi a scuola	137

Capitolo Secondo

	La motivazione ad apprendere. Riflessioni teorico-metodologiche	145
1.	Nella relazione si genera la motivazione	145
2.	I domini conoscitivi	152
2.1.	Scheda libro: <i>I domini conoscitivi</i>	156
2.2.	Scheda libro: <i>Pedagogia</i>	163

Capitolo Terzo

La realtà scolastica: incontro tra prassi e teoria	167
1. Il rapporto tra teoria e prassi a scuola: alcune riflessioni teoriche...	167
2. ... e alcune riflessioni pratiche	171
2.1. Scheda libro: <i>Educare al femminile</i>	175
3. La migrazione infinita	179
3.1. Scheda libro: <i>La testa ben fatta.</i> <i>Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero</i>	184
3.2. Scheda libro: <i>I sette saperi necessari all'educazione del futuro</i>	188
3.3. Scheda libro: <i>Indicazioni per il curricolo</i>	193
4. Scuola in viaggio	196
4.1. Scheda libro: <i>Odissea scuola. Un cammino ancora incompiuto</i>	202
4.2. Scheda libro: <i>A scuola di libertà.</i> <i>Formazione e pensiero autonomo</i>	209
4.3. Scheda libro: <i>Maestro unico? No grazie</i>	212
5. Il richiamo a don Lorenzo Milani	221
5.1. Scheda libro: <i>Don Milani fra storia e memoria.</i> <i>La sua eredità quarant'anni dopo</i>	224
6. Conclusioni	233
Allegato 1	237
Allegato 2	251
Bibliografia	261