

Nicolo Cuomo, Gianni Biondi, Giorgio Albertini

X Fragile...
Il «Filo di Arianna» e i labirinti

*Una ricerca-formazione-azione tra sinergie scientifiche
e buone pratiche di Neuroscienze,
Psicologia Clinica e Pedagogia Speciale*



Edizioni ETS



www.edizioniets.com

Tolte le spese editoriali e di divulgazione, i ricavi del presente testo sono destinati come donazione all'associazione «Emozione di Conoscere» allo scopo di evolvere e divulgare le teorie e le prassi facilitanti l'apprendere e l'insegnare e per il superamento degli handicap che i deficit propongono. A tale proposito gli autori, per la presente copia, hanno rinunciato ai ricavi pur mantenendo la loro proprietà di autori. Pertanto il presente testo vuol sensibilizzare il lettore a mettere in atto donazioni «pro sviluppo ricerca superamento h.» a favore delle iniziative dell'associazione «Emozione di Conoscere».

© Copyright 2014

EDIZIONI ETS

Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa

info@edizioniets.com

www.edizioniets.com

Distribuzione

PDE, Via Tevere 54, I-50019 Sesto Fiorentino [Firenze]

ISBN 978-884673923-0

Indice

Una attenzione alle definizioni	7
Introduzione [<i>Stefan Meyer</i>]	11
Einführung [<i>Stefan Meyer</i>]	13
Sinergie scientifiche e buone pratiche nella dimensione multi e interdisciplinare della ricerca-formazione-azione	
Un percorso di ricerca in Pedagogia Speciale: X Fragile...	
Il «Filo di Arianna» e i labirinti	
di <i>Nicola Cuomo</i>	17
Il puntare specialmente sulle strategie	21
Le responsabilità della Pedagogia Speciale nella dimensione multi e interdisciplinare: i suoi preziosi «gomitoli»	22
Soffermiamoci ancora su alcune caratteristiche generali che emergono dalla ricerca	24
L'«amico-operatore»	27
Il Modello empatico-relazionale alla luce degli specchi	28
Il tempo, lo spazio, i ricordi	32
Ancora sul tempo e lo spazio	37
Una relazione esemplare	39
Non dimentichiamo che...	40
Osserviamo non tenendo conto della velocità dei bambini ma guardiamoci intorno	40
Francesco ed il risveglio	41
Le scarpe ed il «girovagare»	43
La sera prima anticipiamo	45
Proviamo a fornire a Francesco il «Filo di Arianna»	45
Bisogna assolutamente fornire supporti ai bambini, fornire loro il supporto intracorporeo e ritmico	47
Criteri di riferimento utilizzati per la visione dei video	48
La congruenza dei fatti, la loro pianificazione, successione... i rischi del ripetere, ripetere, ripetere... per imparare	50
Alcuni riferimenti scientifici che la ricerca ci propone	56
I rischi del frammentare	57

Le congruenze e l'originalità cognitiva	62
Sempre utilizzando la metafora	64
Entriamo nel sistema ricerca-formazione-azione	66
<i>Premessa</i>	66
<i>Schema organizzativo</i>	68
Chiariamo «ricerca-formazione-azione»	69
<i>La ricerca-formazione-azione</i>	69
<i>Autonomia e indipendenza</i>	71
I riferimenti di base: il Metodo Emozione di Conoscere	73
Alcuni ambiti teorici ed epistemologici di riferimento del metodo	76
1. <i>Lev Vygotskij e Lurija: zona di sviluppo potenziale e P.A.S.S.</i>	76
2. <i>Max Wertheimer: Teoria della Gestalt, potenziamento della capacità dei transfer</i>	82
3. <i>Husserl: fenomenologia e sviluppo delle capacità e competenze intenzionali</i>	84
Alcuni strumenti: dall'osservazione (S.O.S.P.E.) al colloquio per la rilevazione dati (C.R.D.)	85
<i>S.O.S.P.E. Sistema Operativo di Supporto per un Progetto Educativo</i>	85
<i>I Principi per orientarci nel labirinto delle decisioni: una relazione su Leonardo, X Fragile, 9 anni terza elementare</i>	87
<i>Dunque...</i>	91
L'età adulta	94
Verso la scoperta dei saper fare	96
È innaturale?	97
I piccoli ci forniscono gli strumenti per intervenire sui grandi e i grandi ci indicano quali attenzioni da tenere con i più piccoli verso una vita adulta	98
Come abbiamo potuto intervenire in maniera efficace su G. (26 anni)?	101
I grattacapi	103
«Sei un uomo adulto ci devi aiutare»	106
L'intervenire secondo il Modello empatico-relazionale (<i>Empathetic Relational Model - ERM</i>)	
Il progetto amico: atteggiamenti e modalità relazionali	107
Cambiamenti di Prospettive e di Aspettative	109
Concludendo	110
Per i medici un ammalato, per i genitori un figlio	111
Bibliografia	112
X Fragile... Le persone, le storie, le emozioni... di <i>Gianni Biondi</i>	119
Breve prefazione	119
Introduzione	121
La diagnosi	122

Essere madri, genitori...	130
Essere disabili	135
La famiglia - La risposta ai bisogni	140
Gli adolescenti	147
Il mondo segreto... magico delle emozioni.	
Un <i>traversata</i> veloce dalla nascita... all'età adulta	160
L'ansia	166
L'aggressività	170
Breve nota conclusiva	176
Aspetti neurobiologici/educativi e riabilitativi della sindrome del cromosoma X Fragile	
di <i>Giorgio Albertini</i>	179
Considerazioni neurobiologiche	179
Il modello di riferimento «teorico»	185
La dimensione biomedica / La salute fisica	186
La dimensione motoria	187
La dimensione comunicativo linguistica	187
La dimensione cognitiva	188
La dimensione della salute mentale	189
La dimensione socio ambientale	191
La dimensione dei comportamenti adattativi	191
La dimensione dei comportamenti	192
La complessità dello sviluppo	193
Aspetti caratteristici del bambino con Sindrome del cromosoma X Fragile	194
I supporti educativi e riabilitativi	196
La prospettiva lifespan	199
Il mondo del lavoro	201
La qualità di vita	202
Bibliografia	203

Edizioni ETS
Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa
info@edizioniets.com - www.edizioniets.com
Finito di stampare nel mese di giugno 2014