

# Manuale di psicologia dell'educazione

*a cura di*  
Giovanna Lo Sapio



Edizioni ETS



[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

© Copyright 2011

EDIZIONI ETS

Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa

[info@edizioniets.com](mailto:info@edizioniets.com)

[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

Distribuzione

PDE, Via Tevere 54, I-50019 Sesto Fiorentino [Firenze]

ISBN 978-884673190-6

## *Indice*

<i>Prefazione</i> di Giancarlo Trentini	11
<i>Introduzione</i> di Giovanna Lo Sapiro	17
<i>Capitolo Primo</i> (Giovanna Lo Sapiro)	
La psicologia dell'educazione	21
1.1. Definizione	21
1.2. Pietre miliari storiche	23
1.3. Metodologie della psicologia dell'educazione	24
1.4. Applicazioni della psicologia dell'educazione	26
Bibliografia	27
<i>Capitolo Secondo</i> (Giovanna Lo Sapiro)	
Sei approcci all'educazione del bambino	29
2.1. L'approccio psicoanalitico	29
2.2. Approccio evolutivo-maturazionale	30
2.3. Approccio socio-teleologico	33
2.4. Approccio cognitivo-evolutivo	34
2.5. Approccio fenomenologico-esistenziale	35
2.6. Approccio comportamentale	37
Bibliografia	38
<i>Capitolo Terzo</i> (Giovanna Lo Sapiro)	
Importanza del ruolo materno	39
3.1. Freud (1856-1939)	40
3.2. Alfred Adler (1870-1937)	42
3.3. Klein (1882-1960)	44
3.4. Spitz (1887-1974)	47
3.5. Anna Freud (1895-1982)	50
3.6. Jean Piaget (1896-1980)	51
3.7. Winnicott (1896-1971)	55
3.8. Bion (1897-1979)	58

3.9. Mahler (1897-1986)	59
3.10. Erikson (1901-1980)	62
3.11. Bowlby (1907-1990)	64
3.12. Ainsworth (1913-1999)	65
3.13. Kohut (1913-1981)	68
3.14. Stern (1934)	70
Bibliografia	73
<i>Capitolo Quarto</i> (Giovanna Lo Sapio e Andrea Berti)	
Il ruolo della figura paterna	75
4.1. Sigmund Freud	75
4.2. Carl G. Jung	80
4.3. Jaques Lacan	83
4.4. Bernard Muldworf	85
4.5. Maria Menditto	95
4.6. Andrea Smorti	99
4.7. Anna Oliverio Ferraris	105
4.8. Mass Media	110
Bibliografia	113
<i>Capitolo Quinto</i> (Guido Petter)	
Rapporti insegnante-allievi	115
5.1. Trasformazioni recenti e profonde	115
5.2. Le componenti della professionalità dell'insegnante	116
5.3. I compiti fondamentali di un insegnante	117
5.4. Come assolvere i tre compiti	119
5.5. Conclusioni	129
<i>Capitolo Sesto</i> (Giovanna Lo Sapio)	
Processi sensoriali e percettivi	131
6.1. La sensazione	131
6.2. Dimensione adattiva e evolutiva dei processi percettivi	132
6.3. Percezione	132
6.4. Coordinazione tra i sistemi sensoriali	134
6.5. L'attenzione	135
6.6. La coscienza	136
6.7. Elaborazione dell'informazione	138
6.8. Riconoscimento dello stimolo	139
6.9. Riconoscimento di facce	140
6.10. I processi di categorizzazione dell'informazione	141
Bibliografia	143

*Capitolo Settimo* (Giovanna Lo Sapia)

Apprendimento e memoria	145
7.1. L'apprendimento	145
7.2. Le teorie dell'apprendimento	146
7.3. Il condizionamento classico	147
7.4. Il condizionamento operante	148
7.5. L'apprendimento cognitivo	150
7.6. Ulteriori paradigmi d'apprendimento	151
7.7. Memoria	152
7.8. Memoria a breve termine (MBT)	153
7.9. Memoria a lungo termine (MLT)	155
7.10. Memoria esplicita e implicita	158
7.11. Varie forme della memoria	159
Bibliografia	160

*Capitolo Ottavo* (Sara Pierucci)

I disturbi dell'apprendimento	161
8.1. Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)	161
8.2. Disturbo della lettura e della scrittura: dislessia, disortografia, disgrafia	165
8.2.1. <i>Dislessia evolutiva</i>	165
8.2.2. <i>Disortografia</i>	170
8.2.3. <i>Disgrafia</i>	173
8.3. Disturbo della comprensione del testo	176
8.4. Disturbo della elaborazione numerica: la discalculia evolutiva	180
8.5. Disturbi correlati	183
8.6. Diagnosi o trattamento	184
Bibliografia	186
Sitografia	188

*Capitolo Nono* (Emanuela Martini)

Le componenti di natura psicologica e relazionale nei disturbi dell'apprendimento scolastico	189
9.1. L'accettazione del problema da parte del bambino e della famiglia	189
9.2. Dalla diagnosi al trattamento: intervento multiprofessionale o multiprofessionalità dell'intervento?	198
9.3. Aspetti normativi	208

9.4. Il bambino con DSA a scuola: l'accoglienza del problema in classe	212
9.5. La collaborazione tra scuola-famiglia-specialisti	226
Bibliografia	231
<i>Capitolo Decimo (Giovanna Lo Sapio)</i>	
Intelligenze e processi di pensiero	233
10.1. L'intelligenza	235
10.2. Le origini dello studio sull'intelligenza	235
10.3. Le intelligenze	236
10.3.1 <i>Howard Gardner: la Teoria delle Intelligenze Multiple</i>	237
10.4. I processi di pensiero	238
10.5. La formazione di concetti e categorizzazione	240
10.5.1 <i>Acquisizione dei concetti</i>	241
10.6. Ragionamento	242
10.6.1 <i>Ragionamento deduttivo</i>	242
10.6.2 <i>Ragionamento induttivo</i>	243
10.7. La soluzione dei problemi	243
10.8. La creatività	244
10.9. Pensiero divergente e pensiero convergente	245
Bibliografia	252
<i>Capitolo Undicesimo (Antonio Galli)</i>	
Strumenti di indagine e di valutazione	255
11.1. Test attitudinali	259
11.2. Test di profitto	260
11.3. Attendibilità e validità	260
11.4. I test di intelligenza	262
11.4.1 <i>Scala d'intelligenza Stanford-Binet</i>	262
11.4.2 <i>Scale di Intelligenza Wechsler</i>	263
11.4.3 <i>I Cubi di Kobs</i>	264
11.4.4 <i>Matrici Progressive di Raven</i>	265
11.4.5 <i>Test Mosaico di Gille</i>	266
11.4.6 <i>Il Bender Visual Motor Gestalt Test</i>	267
11.4.7 <i>Test Culture Fair</i>	268
11.5. Valutazione della personalità	269
11.5.1 <i>Inventari di personalità</i>	271
11.5.2 <i>MMPI-2: Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2</i>	272

11.5.3. 16PF di Cattell	273
11.5.4. Test di Rorschach	274
11.5.5. Test di Appercezione Tematica di Murray	275
11.5.6. Children's Apperception Test	275
11.5.7. Test Blacky Pictures di Blum	276
11.5.8. Favole della Düss	277
<i>Capitolo Dodicesimo</i> (Giovanna Lo Sapio)	
Motivazioni ed emozioni	279
12.1. Sviluppo emotivo, cognitivo e dell'attaccamento	285
12.2. La frustrazione	286
Bibliografia	291
<i>Autori e autrici</i>	293





Douard Manet, *La prugna*, 1877-1878  
Washington, National Gallery of Art

Edizioni ETS  
Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa  
info@edizioniets.com - www.edizioniets.com  
Finito di stampare nel mese di dicembre 2011