

TEORIA

T

Rivista di filosofia
fondata da Vittorio Sainati
XXXI/2011/2 (Terza serie VI/2)

La formazione e la conoscenza ai tempi del web

Edizioni ETS

Siamo lieti di annunciare che TEORIA è stata inserita nell'indice di *Web of Science*, il più ampio e comprensivo *Citation Index* disponibile. Lo staff editoriale di Thomson Reuters valuta ogni anno più di 2500 riviste. Di queste solo il 10-12% fra le più influenti nei vari ambiti del sapere sono selezionate e incluse nel *Web of Science*. Il *Web of Science*, il *Thomson Reuters Web of Knowledge*, l'*Impact Factor* e il *Journal Citation Report* sono prodotti Thomson Reuters.

We are proud to announce that TEORIA has been accepted for indexing in *Web of Science*, the largest and most comprehensive citation index available. The editorial staff at Thomson Reuters reviews over 2,500 journal each year. Of these, only about 10-12% of the most influential in the field of science, social sciences and art an humanities are selected for inclusion in the *Web of Science*. The *Web of Science*, Thomson Reuters *Web of Knowledge*, the *Impact Factor* and *Journal of Citation Report* are Thomson Reuters products.

Indice

Adriano Fabris, Fabio Merlini

Premessa, p. 5

Fabio Merlini

La teletecnica ai tempi del web, p. 9

Nicole Rege-Colet

Regarder en arrière pour mieux saisir le bond vers le futur, p. 27

Lina Bertola

Alla ricerca dell'ignoranza perduta, p. 37

Adriano Fabris

Trasformazioni dell'etica ai tempi del web, p. 49

Giuseppe O. Longo

Le tecnologie e la cultura giovanile, p. 61

Gianni Ghisla

Cervello, mente e tecnologie della comunicazione. Quali prospettive innovative per la scuola?, p. 81

Fabio Minazzi

L'epistemologia quale ermeneutica della conoscenza? Per una filosofia critica delle tecnoscienze, p. 105

Flavia Monceri

«Rip, mix, burn, and do it again»: The Internet, knowledge, and 'anarchy', p. 133

Mark Bevir

Historical explanation, folks psychology and narrative, p. 151

Dean Komel

Multiculturalità e interculturalità: una distinzione fenomenologica, p. 173

T

Premessa

Le nuove tecnologie non solamente incidono nella nostra vita quotidiana, ma cambiano profondamente le stesse modalità della conoscenza e dell'apprendimento. Al privilegio di modelli diacronici, all'interno dei quali la narrativa era predominante e la capacità d'interpretazione risultava necessaria, si sono sostituite forme diverse di relazione, nelle quali, ad esempio, l'immediato impatto delle immagini si coniuga e viene enfatizzato dall'utilizzo delle nuove tecnologie, privilegiando altre strategie della comprensione. In questo quadro è opportuno, nell'ambito di una bibliografia sull'argomento ormai molto nutrita, che anche «Teoria» dedichi uno dei suoi fascicoli a questo tema.

L'occasione è stata offerta da una Scuola estiva svoltasi a Monte Carasso, in Svizzera, nell'agosto del 2010 e organizzata dall'Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale (IUFFP) sul tema, appunto: «La formazione e la conoscenza ai tempi del web». Essa ha riunito esperti svizzeri e italiani, i quali hanno condiviso le loro esperienze e i loro saperi, realizzando nel confronto con il pubblico un autentico dialogo interdisciplinare tra competenze filosofiche, pedagogiche, tecnologiche. Manca purtroppo, nel presente numero, il contributo di Raffaele Simone, che pure nel corso degli incontri aveva suscitato un ampio dibattito.

Il fascicolo è poi ulteriormente arricchito da tre studi, che forniscono particolari declinazioni del tema e delle questioni che esso implica. Si tratta dei testi di Flavia Monceri (Università del Molise), di Mark Bevir (University of California, Berkeley) e di Dean Komel (Università di Ljubljana). Anche grazie a questi scritti il volume di «Teoria» vuol essere un supporto, un aiuto, uno stimolo alla riflessione, allo scopo di favorire pratiche educative consapevoli e adatte al nostro tempo.

Adriano Fabris, Fabio Merlini