

# Competenze trasversali a scuola

*Trasferibilità della sperimentazione  
di Scuola-Città Pestalozzi*

*a cura di*

Paolo Orefice, Stefano Dogliani,  
Giovanna Del Gobbo



Edizioni ETS



[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

© Copyright 2011

EDIZIONI ETS

Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa

[info@edizioniets.com](mailto:info@edizioniets.com)

[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

Distribuzione

PDE, Via Tevere 54, I-50019 Sesto Fiorentino [Firenze]

ISBN 978-884673059-6

# Indice

<i>Presentazione</i>	5
<i>Introduzione</i>	9

## PARTE PRIMA LA SCUOLA LABORATORIO

<i>Capitolo Primo</i>	
La sperimentazione didattica sulle competenze trasversali: quadro teorico e metodologico ( <i>P. Orefice</i> )	21
3. La sperimentazione didattica	
4. I contenuti dell'insegnamento e le conoscenze competenti dell'apprendimento: la costruzione dei saperi personali attraverso la didattica	
<i>Capitolo Secondo</i>	
Una comunità educativa per l'apprendimento, la ricerca, l'innovazione ( <i>M. Gambini</i> )	47
1. Le origini	
2. La Scuola Città	
3. La comunità scolastica	
4. Continuità educativa per la scuola di base	
5. Una comunità di apprendimento	
6. Una scuola laboratorio	

*Capitolo Terzo*

- La sperimentazione di “Scuole Laboratorio” territoriali (S. Dogliani) 57
6. La nascita delle “Scuole Laboratorio”
  7. I “Centri Risorse territoriali”
  8. Scuola Città Pestalozzi scuola laboratorio: i docenti ricercatori e formatori
  9. Il profilo professionale del docente della “scuola laboratorio” Scuola Città Pestalozzi
  10. Le reti e le scuole del territorio

## PARTE SECONDA

IL PERCORSO DI RICERCA SULLE COMPETENZE  
TRASVERSALI*Capitolo Primo*

- L’esperienza di Scuola Città Pestalozzi (S. Cotoneschi, M. Gambini) 77
2. Premessa
  3. Curricolo “a zone” e competenze trasversali
  4. Perché dedicare attenzione alle competenze trasversali

*Capitolo Secondo*

- Le competenze trasversali tra insegnamento e apprendimento: il *problem solving* e la comunicazione (G. Del Gobbo) 89
3. Elementi di problematizzazione delle competenze trasversali
  4. La prospettiva pedagogica

PARTE TERZA  
LE BUONE PRATICHE

*Capitolo Primo*

Area matematico-scientifico-tecnologica: “Facciamo il vino” (*T. Moscon, F. Natali*) 107

1. Informazioni generali
2. Racconto dell’esperienza
3. Analisi dell’esperienza
4. Modello didattico di Buone Pratiche
5. Documenti

*Capitolo Secondo*

Area matematico-scientifico-tecnologica: “I gruppi su misura” (*A. Sodi, R. Milli*) 123

6. Informazioni generali
7. Racconto dell’esperienza
8. Analisi dell’esperienza
9. Modello didattico di Buone Pratiche
10. Documenti

*Capitolo Terzo*

Area matematico-scientifico-tecnologica: “La mosca” (*F. Spinelli*) 141

1. Informazioni generali
2. Racconto dell’esperienza
3. Analisi dell’esperienza
4. Modello didattico di Buone Pratiche
5. Documenti

*Capitolo Quarto*

Area dei linguaggi: “Autobiografia” (*C. Bartolini, A. Lucheroni*) 153

1. Informazioni generali
2. Racconto dell’esperienza
3. Analisi dell’esperienza
4. Modello didattico di Buone Pratiche
5. Documenti

### *Capitolo Quinto*

Area dei linguaggi: “Giocarebus” (C. Pandolfini) 173

1. Informazioni generali
2. Racconto dell’esperienza
3. Analisi dell’esperienza
4. Modello didattico di Buone Pratiche
5. Documenti

### *Capitolo Sesto*

Area dei linguaggi: “English and science” (A. Casalegno, F. Spinelli) 183

1. Informazioni generali
2. Racconto dell’esperienza
3. Analisi dell’esperienza
4. Modello didattico di Buone Pratiche
5. Documenti

### *Capitolo Settimo*

Area storica: “La valigia” (M. Bocchino) 193

1. Informazioni generali
2. Racconto dell’esperienza
3. Analisi dell’esperienza
4. Modello didattico di Buone Pratiche
5. Documenti

### *Capitolo Ottavo*

Area trasversale, educazione alla cittadinanza attiva:  
“Campetti e quartiere” (U. Costa) 203

1. Informazioni generali
2. Racconto dell’esperienza
3. Analisi dell’esperienza
4. Modello didattico di Buone Pratiche
5. Documenti

*Capitolo Nono*

Area trasversale, educazione alla cittadinanza attiva:  
“Mediazione dei conflitti” (G. Giachi, C. Lorimer) 215

1. Informazioni generali
2. Racconto dell’esperienza
3. Analisi dell’esperienza
4. Modello didattico di Buone Pratiche
5. Documenti

*Capitolo Decimo*

Il trasferimento di buone pratiche di area trasversale  
(G. Del Gobbo) 233

Bibliografia 241