

Vincenzo Sarracino

Pedagogia e educazione sociale
Fondamenti, Processi, Strumenti



Edizioni ETS



www.edizioniets.com

© Copyright 2011

EDIZIONI ETS

Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa

info@edizioniets.com

www.edizioniets.com

Distribuzione

PDE, Via Tevere 54, I-50019 Sesto Fiorentino [Firenze]

ISBN 978-884672795-4

Indice

Introduzione	9
Capitolo Primo	
<i>La pedagogia sociale oggi. Attualità e inattualità</i>	15
1.1. Pedagogia, pedagogie. Generale e sociale. Una e più dimensioni	15
1.2. Pedagogia generale, pedagogia sociale, pedagogia dell'attualità	18
1.3. L'educazione come strumento di emancipazione sociale e politica	22
Capitolo Secondo	
<i>La pedagogia e l'educazione sociale. La dimensione politica e quella educativa</i>	27
2.1. Il soggetto e la comunità. Una dimensione educativa comune	27
2.2. La proposta di un curriculum di educazione sociale	30
2.3. La funzione educativa della pedagogia sociale	32
2.4. Processi formativi: il ruolo dell'integrazione progettuale ed operativa	36
Capitolo Terzo	
<i>Lo sviluppo sociale della conoscenza. Disgiunzione pertinenza complessità decompressione</i>	41
3.1. La società della conoscenza e la formazione dell'uomo	41
3.2. La conoscenza e le conoscenze tra pertinenza e disgiunzione	48
3.3. Saperi disgiunti e saperi integrati. Il contributo della scienza e della politica	53
3.4. Le conoscenze necessarie, i fattori specifici e le ricadute didattiche	56

3.5. L'educazione per il tempo futuro	61
Capitolo Quarto	
<i>La cittadinanza planetaria. Un modello di educazione sociale tra utopia e realtà</i>	65
4.1. L'utopia educativa degli anni Settanta	65
4.2. La costruzione della comunità educativa	70
4.3. Il ritorno dell'utopia come "glocalità"	72
4.4. Le "sfere" di un curriculum formativo "glocale"	73
4.5. L'ambiente come risorsa educativa	75
Capitolo Quinto	
<i>Conoscenza e sviluppo. Un nesso inscindibile</i>	79
5.1. Epoche storiche e sviluppo delle conoscenze	79
5.2. Apprendimento, informazione e conoscenza. Una relazione necessaria	82
5.3. Saperi disgiunti e saperi integrati. Una direzione possibile	85
5.4. Informazione, comprensione, competenza. Tre passaggi maturativi logico-cronologici	88
5.5. Le emergenze educative: il caso dell'educazione interculturale	90
Capitolo Sesto	
<i>La formazione come processo continuo e come azione integrata. Linee di un dibattito</i>	93
6.1. La contrapposizione tra termini	93
6.2. Educazione formazione processo	96
6.3. L'azione formativa tra "vincolo" e "possibilità"	99
6.4. La formazione. Verso una dimensione unitaria ed integrata	102
6.5. La dimensione relazionale e quella comunicativa	103
Bibliografia	109
Indice dei nomi	121