

# Pedagogia *militante*

*Diritti, culture, territori*

*Atti del 29° convegno nazionale SIPED*

*Catania 6-7-8 novembre 2014*

*a cura di*

Maria Tomarchio, Simonetta Ulivieri

*con la collaborazione di*

Gabriella D'Aprile

***vai alla scheda del libro su [www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)***



Edizioni ETS



[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

© Copyright 2015

Edizioni ETS

Piazza Carrara, 16-19, I-56126 Pisa

[info@edizioniets.com](mailto:info@edizioniets.com)

[www.edizioniets.com](http://www.edizioniets.com)

*Distribuzione*

Messaggerie Libri SPA

Sede legale: via G. Verdi 8 - 20090 Assago (MI)

*Promozione*

PDE PROMOZIONE SRL

via Zago 2/2 - 40128 Bologna

ISBN 978-884674372-5

ISSN 1973-1817

# Frontiere culturali e terreno d'impegno di una pedagogia *militante*

Maria Tomarchio, Simonetta Ulivieri

A fronte delle numerose, quotidiane emergenze legate alla tutela e al rispetto dei diritti dei soggetti, delle comunità e delle culture, alle problematicità che spesso accompagnano tanti modelli di sviluppo dei territori, i fondamenti e i metodi di una progettualità educativa pedagogicamente fondata, ancor più che in passato, rischiano di divenire ostaggio di una logica della pronta risoluzione e i saperi e le competenze pedagogiche di rimanere costretti entro paradigmi ad essi estranei.

Riflettere per elaborare chiavi interpretative e strategie d'azione che possano porre in evidenza il ruolo insostituibile della cultura della ricerca educativa quale motore di produttivo cambiamento appare oggi compito irrinunciabile, preciso impegno di cui la Pedagogia deve farsi carico.

Il tempo che accompagna consapevoli e meditate scelte in educazione non può, infatti, essere scandito dalla "tirannia dell'urgenza", né consumarsi nella continua necessità della pronta risposta. Il *tempo in fuga* è vuoto d'esperienza; popolato da profili di individui ormai privi di ogni "presa sul mondo", spogli di aspettative e di attese che, nel migliore dei casi, finiscono per strutturare comportamenti contraddistinti da aristocratico distacco o passivo disinteresse.

Dal desiderio di dar voce ad una riflessione di carattere teorico-fondativo e operativo-progettuale sulle odierne responsabilità del sapere pedagogico, muove il convegno nazionale SIPED 2014 sul tema *Pedagogia militante. Diritti, culture, territori* con l'intento di sviluppare il proprio asse argomentativo attraverso un'attenta lettura degli aspetti più problematici di tanta contemporaneità dal punto di vista dei diritti degli individui (che rischiano di rimanere troppo spesso invisibili), della sfida delle società multiculturali, del rapporto tra vissuto delle persone e territori.

Nella prospettiva di una disciplina scientifica orientata ad interpretare il proprio ruolo di *sapere militante*, l'orizzonte di riferimento per gli scopi dell'incontro non poteva essere se non quello di promuovere il confronto intorno a più nuclei di generatività teorica e progettualità educativa, con uno sguardo particolare alla problematicità delle prassi ed una rinnovata, accresciuta attenzione all'evoluzione dei modelli educativi, giungendo opportunamente a comprendere anche versanti di ricerca attinenti al campo empirico-sperimentale e didattico-relazionale.

I diversi temi proposti e sviluppati dai partecipanti hanno confermato tale indirizzo, orientando in larga misura la riflessione lungo un asse valoriale volto al sostegno di forme di impegno connotate in senso etico-civile, di una progettualità educativa che tenga assieme, in un rapporto di stretta circolarità, sviluppo del pensiero critico e costruttiva partecipazione dei soggetti alla vita collettiva e interpersonale.

Saremo dentro un cammino convincente in direzione della formazione di individui veramente autonomi, capaci di progettare e di accedere al proprio futuro, quando avremo garantito che teorie e prassi formative possano essere non soltanto concepite, ma anche vissute, partecipate e rielaborate, contestualizzate con atteggiamento critico-riflessivo.

È per questa via che la Pedagogia, escludendo dal proprio orizzonte ogni ruolo meramente giustificatorio, entra di diritto a far parte di un progetto formativo democratico saldamente ancorato; è per questa via che al fatalismo del mero succedersi degli eventi, all'atteggiamento rinunciatario e passivo che ad esso si accompagna nel senso comune, si è fiduciosi possa gradualmente sostituirsi cooperazione, consegne intergenerazionali e memoria operante, prestiti e scambi interculturali.

# Indice

Frontiere culturali e terreno d'impegno di una pedagogia <i>militante</i> <i>Maria Tomarchio, Simonetta Ulivieri</i>	7
Introduzione ai lavori	
La pedagogia <i>militante</i> , una sfida per la società contemporanea <i>Santo Di Nuovo</i>	11
Per una pedagogia <i>militante</i> <i>Massimo Baldacci</i>	13
Il futuro necessario <i>Michele Corsi</i>	15
Educazione, marginalità e differenze. La Pedagogia come progetto di cambiamento nella libertà <i>Simonetta Ulivieri</i>	17
<i>Parte Prima</i>	
Diritti, culture, soggettività: frontiere pedagogiche e responsabilità educative	
Coltivare l'essere che trasforma le cose. Pedagogia militante e progettualità educativa <i>Maria Tomarchio</i>	25
Educazione e competenze interculturali nella società neoliberale <i>Agostino Portera</i>	37
Le due responsabilità della pedagogia <i>Enza Colicchi</i>	49
Cura educativa, "tensione morale", etica pubblica <i>Maurizio Fabbri</i>	65
Le nuove famiglie come emergenza educativa <i>Antonio Bellingreri</i>	73
Scuola e società di fronte alle migrazioni e alle diversità: educazione e mediazione interculturale in Italia <i>Massimiliano Fiorucci</i>	84
<i>Vivaio, formazione e competenze: l'eredità di un'esposizione universale</i> <i>Green and food education Expo 2015</i> <i>Pierluigi Malavasi</i>	101
I volti della diversità e i diritti mancati <i>Stefano Salmeri</i>	111

*Parte Seconda*

Culture, marginalità, processi formativi

L'appello al margine. Formare oltre i silenzi e le emergenze <i>Giuseppe Annacontini</i>	125
I rom a scuola. Educazione formale e bisogni formativi <i>Giuseppe Burgio</i>	134
Pedagogia militante, diritto all'apprendimento permanente e integrazione dei rifugiati <i>Marco Catarci</i>	147
Cultura dell'infanzia e diritti dei bambini. Le contraddizioni del mondo globale <i>Emiliano Macinai</i>	157
Costruire il proprio posto nel mondo. L'educazione tra senso dell'impegno ed etica della situazione <i>Elena Madrussan</i>	166
Tracce, pratiche e politiche per l'educazione alla differenza <i>Raffaele Mantegazza</i>	179
Educazione, convivenza e cittadinanza nella prima infanzia <i>Elena Mignosi</i>	189
Minori stranieri non accompagnati e diritto all'istruzione visti da una terra di frontiera. Il caso Sicilia <i>Marinella Muscarà</i>	204
Scuola e democrazia. Per una educazione alla cittadinanza <i>Anna Maria Passaseo</i>	211
<i>Learning city</i> : la sfida dell'inclusione sociale <i>Roberta Piazza</i>	221
Il disagio "invisibile" dei bambini a scuola <i>Valeria Rossini</i>	234
Universalismo, diritti e politiche della formazione. Per una pedagogia della decrescita <i>Fabrizio Manuel Sirignano</i>	249
L'invisibilità delle coppie omosessuali. L'esigenza etica di diritti civili <i>Massimiliano Stramaglia</i>	261
Intercultura: una necessità pedagogica <i>Giovanbattista Trebisacce</i>	269
Diritti culturali e dignità umana: per una pedagogia militante "in tempo di pace" <i>Letterio Todaro</i>	276
Pedagogia e <i>poverty studies</i> : alla ricerca di direzioni razionali tra i paradossi <i>Alessandro Tolomelli</i>	288
Bambini e ragazzi con background migratorio a scuola. Per una pedagogia dell'ospitalità <i>Davide Zoletto</i>	300

## Parte Terza

## Gruppi di lavoro

## Sessione Prima

## Minori invisibili e infanzie migranti: i nuovi drammi contemporanei

- Un “caleidoscopio in movimento” e la responsabilità del sistema educativo  
*Francesca Pulvirenti* 311
- Due volte invisibili.  
Minori stranieri lavoratori e vittime di tratta e diritto all’educazione  
*Lorena Milani* 314
- Choc culturale e disagio sociale nei minori stranieri non accompagnati  
*Raffaella Biagioli* 323
- Educare alla resilienza/Educare alla resistenza: per una pedagogia del corpo nelle situazioni di postcatastrofe  
*Alessandro Vaccarelli* 332
- Gli extraterrestri interrogano l’umanità. Oltre la frontiera dei MSNARA  
*Luca Agostinetti* 339
- I diritti inavvertiti: i minori e la pratica sportiva  
*Antonio Borgogni* 347
- Tra origini e nuove appartenenze: identità plurali nell’adozione internazionale?  
Spunti di riflessione da una ricerca qualitativa, in prospettiva interculturale  
*Stefania Lorenzini* 355
- Includere diversità per arricchire le differenze. Prospettive e proposte pedagogiche della ricerca Isfol: “Analisi delle misure di accompagnamento per la transizione scuola-lavoro dei giovani con disagio psichico”  
*Angela Muschitiello* 361
- Minori stranieri e famiglie transnazionali. Il significato di una relazione a distanza  
*Maria Vinciguerra* 370

## Sessione Seconda

## Soggetti di cura, soggetti di diritto. Un impegno civile per la marginalità

- Narrare e Agire la Responsabilità  
*Laura Clarizia* 379
- “Vecchi” e “nuovi” diritti. La pedagogia e lo spazio autonomo dell’educativo  
*Riccardo Pagano* 382
- I nuovi modi e i nuovi mondi del disagio giovanile: quale pedagogia inclusiva?  
*Silvana Calaprice* 385
- Ricostruire il senso di comunità nella “terra dei fuochi”: il manager educativo nello sviluppo territoriale integrato  
*Maria Luisa Iavarone, Paolo Orefice* 393
- Pedagogia e valorizzazione di un patrimonio invisibile: una ricerca sugli anziani  
*Gabriella Aleandri* 399

L' <i>inattuale</i> approssimarsi al <i>volto</i> dell'Altro, tra vincoli e diritti <i>Manuela Gallerani</i>	406
Garantire l'esigibilità dei diritti. Un monitoraggio dei diritti dell'infanzia nella regione Marche <i>Berta Martini, Rossella D'Ugo</i>	416
I diritti delle donne e le sfide del multiculturalismo <i>Clara Silva</i>	425
Inclusività e cittadinanza partecipata. Riflessioni pedagogiche <i>Lucia Ariemma</i>	431
Educare alla "giustizia": fondamenti pedagogici dell'educazione alla legalità <i>Michele Caputo</i>	437
Pedagogia militante e pedagogia narrativa: quale possibile incontro? <i>Micaela Castiglioni</i>	442
Diritti, cura ed educazione. In dialogo con J. Hersch e J. Tronto <i>Giuseppina D'Addelfio</i>	447
Pedagogia del lavoro "militante" tra ricerca, didattica, <i>engagement</i> <i>Daniela Dato</i>	455
Strategie del sapere e del conoscere in una società del cambiamento. Processi formativi ed esercizio dei diritti <i>Viviana La Rosa</i>	461
Ali per volare: studio su <i>Exaptation</i> come funzione pedagogica <i>Elvira Lozupone</i>	466
Parola e immagine per una pedagogia militante. Imparare il tempo del limite, tra dire e guardare <i>Emanuela Mancino</i>	472
Educare alla cittadinanza terrestre: per una <i>com-presenza ecologica</i> <i>Alba G.A. Naccari</i>	480
Cittadinanza e impegno civile. Una ricerca sulle pratiche educative <i>Pascal Perillo</i>	490
L'educazione e l'impegno, tra <i>critical pedagogy</i> e pedagogia critica <i>Claudia Secci</i>	498
L'immaginazione dialogica e nuove opportunità di apprendimento. Analisi di situazioni educative in un servizio territoriale per minori <i>Paolo Sorzio</i>	505
Donne recluse: tornare bambine, diventare madri. Un'analisi pedagogica <i>Elena Zizioli</i>	511
Dare rilevanza alle relazioni nonno-nipote per (ri)dare un senso alla vecchiaia <i>Manuela Ladogana</i>	517
Responsabilità educativa, ricerca pedagogica e tutela dei diritti umani <i>Maria Grazia Lombardi</i>	523
Con- <i>vivere</i> intercultural- <i>mente</i> <i>Fabiana Quatrano</i>	527
Nuovi bisogni di cura per "vecchi" diritti di cittadinanza. Un progetto/intervento pedagogico di contrasto alla marginalità dei NEET <i>Adriana Schiedi</i>	534

## Sessione Terza

## Soggetti di cura, soggetti di diritto. Un impegno civile per la marginalità

Il diritto alla cura dell'inconscio <i>Gaetano Bonetta, Maria Grazia Riva</i>	545
La scuola quale luogo di cura e di relazioni responsabili: per una riproblematizzazione del nesso autorità/libertà <i>Marinella Attinà</i>	548
Educare nei diritti e alla comunicazione violenta attraverso l'uso del PAS Basic di Feuerstein <i>Silvia Guetta</i>	553
Storie di "bevitori passivi": un progetto di formazione dei medici per favorire l'inclusione e la tutela del diritto alla salute <i>Lucia Zannini, Maria Benedetta Gambacorti-Passerini, Pier Maria Battezzati</i>	561
La pedagogia dell'emancipazione di Danilo Dolci <i>Caterina Benelli</i>	567
L'educazione attraverso il gesto: l'autoformazione come capacità di sentirsi, conoscersi, trasformarsi <i>Rita Casadei</i>	573
Capacitare all'imprenditorialità come leva per una migrazione inclusiva <i>Massimiliano Costa</i>	578
Vivere la <i>circum-stantia</i> , costruire la <i>progettualità esistenziale</i> . Processi formativi e Orientamento in contesti multiculturali <i>Gabriella D'Aprile</i>	590
Costellazioni intergenerazionali: accompagnare forme di partecipazione sociale <i>Rosita Deluigi</i>	597
I servizi educativi per l'infanzia: tra diritti delle donne e diritti dei bambini. Un'esperienza di conciliazione vita e lavoro all'università <i>Anna Grazia Lopez</i>	602
Gramsci e i gruppi «ai margini della storia» <i>Pietro Maltese</i>	607
Fragilità e solitudini contemporanee: riflessione e impegno pedagogico <i>Marisa Musajo</i>	614
Pedagogia e soggettivazione: compiti antichi e urgenze moderne <i>Jole Orsenigo</i>	622
Educare alla salute mentale: responsabilità pedagogica e condizioni di esercizio <i>Cristina Palmieri</i>	628
Pedagogia del benessere: spunti di riflessione <i>Monica Parricchi</i>	634
Per una "Psicopedagogia del soggetto" di indirizzo lacaniano <i>Mimmo Pesare</i>	639
"Valutare per chi?" Pratiche di valutazione nei servizi di educazione degli adulti e sostegno dei diritti dei soggetti in condizione di fragilità <i>Stefania Ulivieri Stiozzi</i>	647



La valorizzazione del <i>care</i> e del capitale intellettuale per una gestione umanistica delle organizzazioni <i>Severo Cardone</i>	652
La segregazione occupazionale nella società della conoscenza. Educare alla cura per promuovere lo sviluppo sociale <i>Valentina Guerrini</i>	659
<i>Sessione Quarta</i>	
Cultura dei diritti, minoranze e impegno educativo. La lezione del XX secolo	
I diritti dei bambini e degli adolescenti nella storia dell'educazione <i>Simonetta Polenghi</i>	669
La storia siamo noi, o, della funzione sociale della storia (e della ricerca) <i>Antonia Criscenti</i>	673
Per una storia dei diritti dell'infanzia. Le scuole all'aperto nel primo Novecento in Italia <i>Mirella D'Ascenzo</i>	675
I sordomuti e la società italiana: i primi passi del lungo e difficile cammino verso il diritto di cittadinanza <i>Maria Cristina Morandini</i>	682
Territori, margini e infanzie di periferia. La lezione del XX secolo nel <i>Marcovaldo</i> di Italo Calvino <i>Leonardo Acone</i>	687
La pedagogia dei valori nel XX secolo: breve riflessione <i>Gabriella Armenise</i>	693
Albi illustrati e educazione ai diritti umani: l'esperienza di <i>Amnesty International</i> Italia <i>Susanna Barsotti</i>	699
Donne ed educazione in terre di mafia <i>Francesca Borruso</i>	707
I diritti dell'infanzia per un impegno educativo alla cittadinanza. Un percorso <i>Vittoria Bosna</i>	712
La letteratura per bambini e ragazzi fra pedagogia militante e prosocialità <i>Lorenzo Cantatore</i>	716
Luigi Capuana e il romanzo di formazione per ragazzi fra Otto e Novecento <i>Alberto Carli</i>	728
Padre Arturo D'Onofrio: impegno e riflessione educativa <i>Paola Dal Toso</i>	733
Marxismo aperto e pedagogia. La lezione di Lucio Lombardo Radice <i>Dario De Salvo</i>	739
Una vita per l'infanzia. La pedagogia del limite di Janusz Korczak <i>Barbara De Serio</i>	744
L'esperienza culturale dell'estraneità nel Novecento: rappresentazioni sociali, modelli educativi e processi migratori <i>Maura Di Giacinto</i>	752

“Genitori e figli senza sbarre”. La letteratura per l’infanzia nei contesti di marginalità <i>Iliaria Filograsso</i>	762
Profili storici dell’educatore penitenziario. “Ombre evolutive” di un modello pedagogico <i>Stefano Lentini</i>	770
L’educazione alla libertà nella prospettiva esistenzialistica <i>Franca Pesare</i>	779
L’impegno educativo della fabbrica Olivetti nell’Italia del secondo dopoguerra <i>Storia di una comunità responsabile</i> <i>Livia Romano</i>	787
<i>Si lasci fare e passare tutto, tranne che l’ignoranza.</i> I maestri e la scuola nell’impegno politico-civile di Nunzio Nasi <i>Caterina Sindoni</i>	793
L’emergere della sensibilità ecologica nelle narrazioni per l’infanzia tra scienza e immaginario. Tracce storiche e riflessioni pedagogiche <i>William Grandi</i>	799
«Il fulcro è l’amore». Valori educativi e formativi dell’opera di don Giuseppe Vavassori (1888-1975) <i>Elisa Mazzella</i>	804
<i>Sessione Quinta</i>	
<b>Didattica, didattiche e impegno nella scuola e sul territorio</b>	
L’orizzonte del lavoro <i>notevole</i> per i ricercatori di Didattica <i>Loredana Perla</i>	819
La ricerca educativa in ambito didattico <i>Maurizio Sibilio</i>	822
Intenzionalità, concettualizzazione e mediazione didattica <i>Marco Piccinno, Emanuela Fiorentino</i>	824
Il Museo del Giocattolo di Napoli. Un progetto di didattica museale “aumentata” <i>Fernando Sarracino</i>	832
Acquisizione e sviluppo delle competenze dell’istruttore e del <i>personal fitness trainer</i> <i>Ferdinando Cereda</i>	838
NE.FO.DO.: un progetto di ricerca neurodidattica <i>Giuseppa Compagno</i>	845
<i>Student Voice</i> : nuove traiettorie della ricerca educativa <i>Valentina Grion, Filippo Dettori</i>	851
Genitori, figli e videogiochi: nuovi territori di incontro nella cultura digitale <i>Rosy Nardone</i>	860
Didattica inclusiva e bullismo: la scrittura autobiografica sui social network <i>Stefania Massaro</i>	868
Educare alla sicurezza stradale tra scuola e territorio: un progetto di cittadinanza attiva nella provincia di Bologna <i>Elena Pacetti</i>	874
Orizzonti enattivi dell’agire didattico. La classe come spazio eterotopico, evolutivo e inclusivo <i>Alessandra Tigano</i>	881

La gestione dell'emergenza nei servizi educativi per i minori <i>Andrea Traverso</i>	890
Interconnettere e solidarizzare conoscenze e umanità. Il caso emblematico della ricerca in Didattica <i>Ines Giunta</i>	897
<i>Sessione Sesta</i>	
<b>Qualità dei processi formativi e strategie di inclusione</b>	
Prospettive e modelli di ricerca sull'inclusione <i>Giombattista Amenta</i>	905
La Pedagogia Speciale come Pedagogia <i>militante</i> <i>Roberta Caldin</i>	907
Una ricerca sulla condizione di devianza delle ragazze Romani che accedono ai Centri di Giustizia Minorile nella Regione Lazio. Problemi emergenti e prospettive inclusive <i>Barbara De Angelis</i>	910
Resilienze, vulnerabilità e processi di resilienza assistita: un'indagine esplorativa <i>Elena Malaguti</i>	918
Pedagogia speciale, ICT e invecchiamento attivo. Un'indagine esplorativa della prospettiva degli <i>stakeholders</i> – <i>Progetto Active Ageing at Home</i> <i>Stefania Pinnelli</i>	922
Per una scuola di «qualità» inclusiva: riflessioni sulla formazione dei docenti <i>Patrizia Sandri</i>	932
L'accessibilità culturale come diritto di cittadinanza. Percorsi tra cultura ed educazione come possibilità di prevenzione, trasformazione, innovazione sociale <i>Federica Zanetti</i>	939
Indagine esplorativa sull'utilizzo dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni e gli studenti con disturbi specifici di apprendimento. Le percezioni dei genitori <i>Roberto Dainese</i>	947
“Resistere per non soccombere”. La funzione della “resilienza” nella progettualità educativa <i>Simona Gatto</i>	952
Dislessia e diritto allo studio universitario. Un progetto interdisciplinare per la fruibilità della didattica <i>Tamara Zappaterra</i>	958
Integrazione: equilibrio e sfida tra diritto e responsabilità etica <i>Luana Collacchioni</i>	966
Nessuno escluso. L'azione educativa in contesti di rischio e marginalità <i>Fausta Sabatano</i>	971
Dispositivi metacognitivi per la formazione inclusiva <i>Viviana Vinci</i>	976
Videogame, didattica e dislessia <i>Stefano Di Tore</i>	984

*Sessione Settima*

## Diversità a scuola e insuccesso scolastico. Possibili criteri di valutazione

Contrastare l'insuccesso scolastico con il potenziamento cognitivo e motivazionale <i>Roberto Trinchero</i>	991
Bambini rom e successo scolastico: quando la scuola da sola non basta. Uno studio di caso <i>Alberto Fornasari, Luisa Santelli Beccegato</i>	993
Dropout: i motivi dell'abbandono in prospettiva <i>student voice</i> <i>Federico Batini</i>	1003
Come cambia la scuola primaria con il <i>maestro unico-prevalente</i> : un'indagine longitudinale sulle trasformazioni dell'organizzazione del lavoro degli insegnanti durante il primo quinquennio di attuazione della riforma <i>Davide Capperucci</i>	1011
<i>L'Activation du Développement Vocationnel et Personnel</i> per un'educazione inclusiva <i>Giuseppa Cappuccio</i>	1020
Diversità a scuola e insuccesso scolastico. Possibili criteri di valutazione <i>Rosanna Tammaro</i>	1026
Sistemi di valutazione degli apprendimenti: tra standardizzazione e autonomia <i>Giuliano Vivanet</i>	1035
Guardando al futuro <i>Maria Tomarchio</i>	1045





Caspar David Friedrich, *Veduta di un porto*, 1815-16  
in Staatliche Schlosser und Garten, Potsdam